

Hacia la Escuela Posible

SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO
DEL COLEGIO LA CASA DE CARTÓN

NUESTRA PROPUESTA PEDAGÓGICA
El desarrollo de las actitudes

Fascículo II



Lima, 2009



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA - EDUCALTER
COLEGIO: LA CASA DE CARTÓN
Alameda la Encantada Mz. H Lt. 12 - Urb. La Encantada de Villa Chorrillos

Elaboración de Contenidos
Gabriela Alba Chinchá
Ana María Cosme Choy
Jenny Huidobro Tsukayama
Fernando Mori Medrano

Corrección de Textos: Esther Espinoza
Primera Edición: 1,000 ejemplares
Lima, Junio, 2009

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° - 2009-05669

Diseño e impresión
Raúl Peña S.A.C
Telf: 464 0747 • 464 0601 • 9969 8361
raulpeliz@gmail.com
Lima, Perú - 2009



Introducción



Nuestra escuela nació en 1985 con la intención de ofrecer una alternativa al sistema educativo de la época. La propuesta fue una educación en la que predominaran los valores de solidaridad, libertad, búsqueda de verdad y creatividad, acompañados de un conjunto de habilidades intelectuales que logran estimular el pensamiento crítico y divergente.

Después de más de dos décadas de labor educativa, nos reafirmamos en esta propuesta que ha sido recreada y enriquecida a la luz de los nuevos desafíos sociales y demandas educacionales. Hoy más que nunca es necesario continuar formando personas que intervengan de manera solidaria, responsable y ecologista en la construcción de una sociedad en la que urge acortar brechas sociales y valorar las formas culturales que respeten la dignidad humana. Es decir, vivir con plenitud en un mundo ecológicamente viable, sobre la base de relaciones humanas justas y equitativas.

El texto que presentamos en forma de fascículos recoge los principales lineamientos expuestos en *Hacia la escuela posible. Sistematización del proyecto educativo del colegio La Casa de Cartón*, escrito por Mariano Moragues en 1996. Dicho libro, escrito con apasionamiento y fe, nos sirve como base y de él tomamos epígrafes y frases inspiradoras; sin embargo, el devenir histórico y la acción pedagógica, nos han llevado a incorporar nuevas reflexiones.

Este nuevo esfuerzo ha sido posible gracias al compromiso de todos los miembros de nuestra comunidad educativa, por ello queremos compartir los siguientes agradecimientos:

En primer lugar, a nuestros alumnos y alumnas, pues son fuente inspiradora que dan vida e impulsan permanentemente este gran sueño. Luego, al equipo de profesores, que con su compromiso y dedicación cotidianos hacen posible la construcción de un mundo un poco mejor. También queremos agradecer a la AMAPAFA 2007-2008 de nuestro colegio, por motivar y apoyar la consecución de estos fascículos.

Finalmente, esperamos que escuelas como LA CASA DE CARTÓN sean cada vez menos alternativas; que el sistema educativo de nuestro país respete el derecho a una calidad educativa que dignifique y permita una etapa escolar como experiencia significativa y feliz para todos nuestros niños y niñas.

- 1 Cf. MORAGUES RIBAS DE PINA, Mariano. *Hacia la escuela posible: sistematización del proyecto educativo del colegio La Casa de Cartón*. Lima: Tarea, 1996, 346 p.



FASCÍCULO II: El desarrollo de las actitudes

Este fascículo presenta los principales recursos metodológicos que favorecen el desarrollo de los objetivos actitudinales.

Índice

Capítulo I:	
ORIGEN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	5
Capítulo II:	
LOS GRANDES OBJETIVOS	6
Capítulo III:	
OBJETIVOS ACTITUDINALES	7
Capítulo IV:	
PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS	20



CAPÍTULO I

Origen de la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica del colegio La Casa de Cartón recoge de varias corrientes y propuestas la orientación para el cumplimiento de sus principales objetivos: La felicidad de las personas y el aporte de ellas a la humanización de la sociedad.



En el aspecto filosófico considera al humanismo y al existencialismo; en lo psicológico señala a Piaget, Rogger, el Conductismo, el Modelo cognitivo y el Constructivismo; en lo pedagógico resaltan experiencias como las de Summerhill, Freire, Makarenko, Lodi, la escuela Barbiana, John Dewey, William Kilpatrick, Montessori, Decroli, Freinet, José Antonio Encinas, la Reforma educativa y la Ley General de Educación N° 19326, entre otras.

Nuestra propuesta pedagógica por su carácter flexible es permanentemente revisada, debatida, nutrida y recreada a la luz de nuevos aportes contemporáneos que nos permitan ser cada vez más pertinentes al dinamismo de la escuela y de la sociedad.

Cabe resaltar que dada las posibilidades actuales respecto al acceso de información hacemos énfasis en la necesidad de formar personas capaces de construir sus propios conocimientos, por tanto desterramos el rol único de receptores de información, por ello consideramos de gran importancia enfatizar en el desarrollo de habilidades que permitan discriminar y discernir sobre la información, en formar personas capaces de emitir un juicio moral responsable, objetivo y crítico de la realidad informativa.

Señalamos también que la propuesta curricular de La Casa de Cartón, está basada en los fundamentos del Ministerio de Educación; sin embargo, hemos modificado y adaptado algunos lineamientos en función a los objetivos y necesidades de nuestra escuela, de tal forma que en algunos casos la nominación y la metodología de los cursos planteados por La Casa de Cartón, difieren de los propuestos por el ministerio.



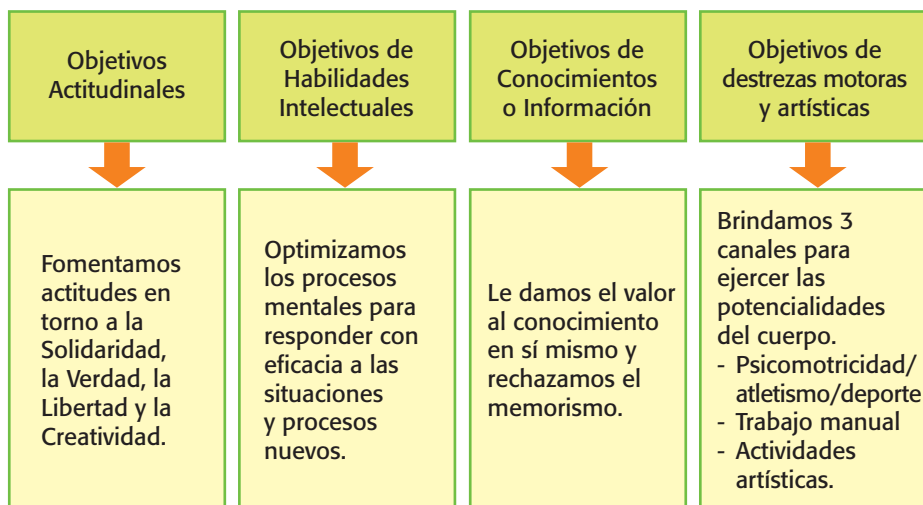
CAPÍTULO II

Los Grandes Objetivos

Para nosotros, la educación debe desarrollar prioritariamente al ser humano, despertando sus posibilidades, sembrando valores para la vida, motivando su intelecto, desplegando sus destrezas y afinando su espíritu crítico para alcanzar así un ser integral.

Nuestra planificación nos hace priorizar objetivos para que estos nos clarifiquen el qué enseñar en el proceso de crecimiento personal y grupal de los chicos y chicas de la escuela.

Escogimos cuatro objetivos como pilares de nuestro proyecto educativo. Pretendemos abordarlos integralmente para así poder trabajar las principales potencialidades del ser humano.



CAPÍTULO III

Objetivos Actitudinales

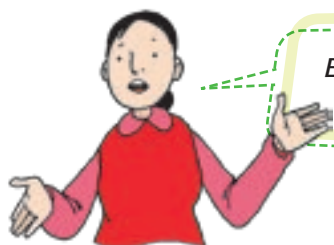
Formar seres humanos protagonistas de una transformación humanizadora de nuestro país es la utopía en la que creemos. Esta utopía tiene sus pilares en cuatro ejes que organizan las actitudes que les ofrecemos a nuestros alumnos y alumnas como una opción de vida.



Dentro de estas cuatro actitudes priorizamos EDUCAR EN LA SOLIDARIDAD ya que de esta manera estamos construyendo una nueva cultura humanista.

Deseamos una nueva sociedad con iniciativa y originalidad, que pueda resolver de manera creativa los problemas que afronta.





Educar en SOLIDARIDAD es el eje de nuestra propuesta

Sabemos que las actitudes se pueden aprender y educar a partir de la experiencia y de las influencias. Por ello cuando educamos EN y para la SOLIDARIDAD, lo hacemos a través del ejercicio cotidiano y la acción permanente. Nos movemos hacia el bien común, hacia la construcción de algo nuevo que sea bueno para todos.

Pretendemos que los objetivos actitudinales sean asumidos también por las familias, como un reto para sí y como un referente claro para la conducción educativa desde casa.

En este aspecto las familias y la escuela constituyen una fuerza que marcha en una misma dirección reforzándose mutuamente.

FAMILIA

ESCUELA



● Nuestro trabajo actitudinal

Recalamos el hecho de que como escuela pretendemos formar seres humanos solidarios, buscadores de verdad, libres y creativos.

Asimismo, consideramos que la actitud es educable y es por ello que pretendemos lograr comportamientos consistentes, persistentes y a la larga autónomos que hagan posible la formación sólida e integral de nuestros alumnos.

¿Qué implica cada actitud?

SOLIDARIDAD

- **Valoración y respeto:** Cuidado y mantenimiento del medio, buen trato a sí mismo y a los demás, respeto a las diferencias de todo tipo.





- **Integración:** Trato amable y afectuoso, reconocimiento como parte de un grupo, el compañerismo, la amistad.
- **Sensibilidad:** Interés por el mundo de la otra persona y de la sociedad, comprensión y ayuda afectiva.
- **Servicio:** Disponibilidad de ayuda efectiva con la otra persona o con la sociedad. Actitud de humildad y desprendimiento generoso.

VERDAD

- **Curiosidad:** Interés por conocer y experimentar. Observación, cuestionamiento, experimentación.
- **Sinceridad:** Decir la verdad con objetividad, cumplir compromisos, autenticidad (buscar coherencia entre pensar, sentir, actuar).
- **Esfuerzo intelectual:** Hábitos de estudio y trabajo, disposición para investigar.
- **Criticidad:** Comprender e interpretar la realidad objetivamente. Independencia de opinión y autocrítica.
- **Socialización del aprendizaje:** Aprender del grupo y compartir humildemente los nuevos conocimientos.

LIBERTAD

- **Autonomía:** Actuar de manera independiente.
- **Seguridad:** Desarrollar la autoestima, la confianza en sí mismo.
- **Autocontrol:** Controlar la impulsividad, aceptar los acuerdos y límites, flexibilizar y actuar con tino y mesura.
- **Responsabilidad:** Asumir compromisos y cumplirlos.
- **Participación democrática:** Participar y comprometerse. Respetar a las minorías y mayorías.
- **Justicia:** Actuar con equidad, intervenir ante situaciones injustas.

CREATIVIDAD

- **Sensibilidad:** Descubrir con interés a través de los sentidos, apreciar manifestaciones naturales y humanas.
- **Iniciativa y originalidad:** Resolver problemas planteando nuevas alternativas con imaginación e independencia.
- **Trabajo:** Valorar el propio esfuerzo, considerando el proceso y el resultado.
- **Posibilidades creativas:** Reconocer habilidades y posibilidades artísticas.





● Recursos Metodológicos

Los recursos metodológicos harán posible aterrizar al cotidiano del aula y de la escuela cada uno de los objetivos actitudinales planteados. Es importante resaltar que los recursos metodológicos se complementan unos con otros y se encuentran separados por razones metodológicas.

Los recursos metodológicos son los mismos para todos los alumnos, sin embargo estos variarán su complejidad teniendo en cuenta las siguientes características:

- Edad, grado, ciclo (proceso evolutivo de los alumnos)
- Posibilidades, necesidades e intereses de los alumnos.
- Características propias del grupo o del alumno.

Así mismo destacamos la importancia de la participación e involucramiento permanente de los alumnos en el desarrollo de cada recurso.



El tutor es el responsable de conducir los recursos y velar por el desarrollo actitudinal del grupo dentro del colegio, es quien media, facilita y orienta el proceso de aprendizaje.

Son roles del tutor:

- Ser amigo adulto.
- Ser mediador de las relaciones interpersonales para lograr una sana integración.
- Ser orientador y consejero en lo personal, grupal y en lo académico.
- Ser líder democrático frente al grupo.

Por otra parte, hacemos énfasis en que el trabajo de actitudes es permanente, sin embargo, por razones didácticas proponemos momentos y metodologías para un mejor afianzamiento.





1. Las Asambleas:

¿Qué son las asambleas?

Constituyen uno de los recursos más importantes del trabajo actitudinal. Son espacios que promueven el fortalecimiento de valores y la resolución de conflictos a través de la participación democrática y el diálogo, permitiendo de esta manera la formación del pensamiento crítico, reflexivo y la opinión personal.

¿Qué pretendemos?

Dar sustento práctico a la solidaridad, promover la integración del grupo, y de todos los miembros de la escuela, en un clima de espontaneidad donde prevalezcan la libre expresión, la capacidad de escucha y la creatividad para resolver los problemas de convivencia. Promover la participación democrática a través del diálogo, la crítica, sugerencia y toma de decisiones.

Tipos de asamblea:

- **Asambleas de aulas:** Son reuniones de encuentro semanal de los alumnos de un grado con su profesor, para tratar asuntos del aula: casos individuales, noticias, organización, planes, evaluaciones, problemas, sugerencias, evaluaciones actitudinales (acuerdos, retos, compromisos). La duración fluctúa entre 1 y 3 horas semanales. En ellas podemos consensuar acuerdos para el mejor funcionamiento de las responsabilidades, trabajar algún tema de interés grupal (los dinosaurios, las elecciones, las olimpiadas, juicio a Fujimori, el informe de la CVR).
- **Asambleas de ciclo:** Son las reuniones en las que los alumnos de un ciclo, junto con sus profesores, comparten las noticias, tratan quejas y sugerencias grupales, toman acuerdos o tratan un tema de interés para el ciclo. Por ejemplo se pueden reunir para trabajar el tema de la consigna, proyección social o consensuar pautas de trabajo.
- **Asambleas culturales:** Son las reuniones de ciclo en las que los alumnos socializan sus aprendizajes, pueden ser al finalizar un proyecto u otra actividad. Por ejemplo una feria de comidas típicas como conclusión del proyecto "Mi país el Perú", una campaña de difusión fuera del colegio a favor de los derechos del niño o algunas tareas solidarias en donde se involucre al resto de la comunidad educativa.
- **Asambleas generales:** Los alumnos y profesores se reúnen en cada trimestre para compartir actividades como la consigna, las olimpiadas, fiestas patrias, entre otras.

2. Noticias

¿Qué son las noticias?

Es el recurso destinado a propiciar la toma de contacto con la realidad que proveen los medios de comunicación. Permite que los alumnos se aproximen a su localidad,





al Perú y al mundo; con una mirada crítica que evidencie la formación de opinión propia sobre los acontecimientos.

Los objetivos y la metodología varían según la edad. En el primer ciclo las noticias están centradas en las vivencias personales e inmediatas de la semana, a partir del segundo ciclo se van abriendo a la vida nacional y, ocasionalmente a la internacional. Será ya en tercer y cuarto ciclo que las noticias ya tienen un espacio propio, abren un horizonte más amplio y pueden ser objeto de debate y toma de postura.

¿Qué pretendemos?

- Promover el intercambio de las vivencias entre los integrantes del grupo de aula, despertando el interés por el mundo del otro al compartir sus experiencias y sentimientos.
- Promover la participación y la capacidad de comunicación de las propias vivencias y sentimientos.
- Lograr un buen nivel de información sobre la actualidad nacional e internacional.
- Aprender a "leer" y "traducir" los medios de comunicación, discriminando hechos de opiniones, sobre todo ahora cuando es especialmente fácil el acceso a información.
- Lograr un buen nivel de análisis crítico sobre los acontecimientos nacionales e internacionales.
- Lograr un juicio propio y consistente ante los hechos nacionales e internacionales.
- Desarrollar una mayor sensibilidad social a través del conocimiento de la realidad.

3. Responsabilidades

¿Qué son las responsabilidades?

Son las actividades que pretenden la preparación para el autogobierno y que permiten también la formación de la libertad. Tienen como función que los alumnos se hagan responsables, en la marcha del aula y del colegio.

Se desarrollan durante los quince primeros minutos de cada día y sirven para la organización cotidiana.

¿Qué pretendemos?

Pretendemos formar personas responsables desde la práctica y planteamos los siguientes objetivos:

- Fomentar el hábito, conciencia y actitud de responsabilidad individual y social.
- Visualizar la necesidad de organización para regular y hacer eficaz la vida colectiva.
- Interiorizar la repercusión colectiva de los actos individuales.
- Desarrollar la autonomía y participación democrática.





Estas son algunas responsabilidades que se trabajan con mayor regularidad:

- Control de la asistencia y puntualidad
- Limpieza y orden del aula
- Distribución de útiles y materiales
- Encargado de economía
- Coordinador
- Responsable de tareas
- Cuidado de plantas
- Ecología o reciclado
- Periódico mural
- Correspondencia o encargado de comunicaciones

¿Cómo se realizan las responsabilidades?

- Todos los alumnos tienen una responsabilidad que cumplir.
- Son rotativas y tienen un periodo de duración de dos semanas aproximadamente.
- El seguimiento diario del cumplimiento es necesario para que se logren los objetivos.
- La asignación de responsabilidades se realiza a través de elección individual, votación, designación del profesor o según resultados consignados en los cuadros de control.

4. Las Consignas

¿Qué son?

Las consignas son objetivos colectivos que se plasman en frases que desean expresar, de forma llamativa, una manera de vivir, una actitud especial, un comportamiento individual y/o grupal. Por ejemplo:

- "Lo mejor y primero , para mi compañero"
- "Reciclemos y en un mundo mejor viviremos"
- "Lleguemos a un acuerdo, que no quede en el recuerdo"

Con ella deseamos que se internalicen determinadas actitudes en relación a los objetivos actitudinales escogidos para ese periodo.

Es importante enfatizar que estas consignas puedan incorporarse al quehacer diario, a la cotidianidad de cada uno de nosotros y que no se acaban cuando termina el trimestre.





¿Qué pretendemos?

Su objetivo principal es que la comunidad educativa tenga una meta común a corto plazo que le permita una mayor coherencia con los objetivos propuestos por la escuela.

¿Cómo se prepara una “consigna”?

El tema puede ser propuesto por el equipo de profesores, por los alumnos o por el Consejo Estudiantil. Luego se crea la frase motivadora a partir de las ideas que se tienen sobre el tema y se presenta de manera lúdica en la asamblea general mediante dramatizaciones, historias, juegos, canciones o de alguna manera artística.

A lo largo del trimestre de duración se implementan recursos que permitirán dar seguimiento y reforzar la frase de la consigna, estas actividades desarrolladas a través de juegos, cuentos, dinámicas, dramatizaciones, ejercicios de reflexión etc. dan sentido a la consigna en su cotidianidad escolar, fortaleciendo las actitudes que la frase encierra.

5. Los Retos Personales

¿Qué son los retos?

Los retos son una meta u objetivo personal que surge como consecuencia de un acto reflexivo de diagnóstico. Es decir, que luego de la reflexión personal, nos trazamos un objetivo personal que de cumplirlo nos debe llevar a un cambio de actitud concreto visible.

Por ejemplo:

¿Qué pretendemos?

Subir mi promedio de cumplimiento de tareas

Evito distraerme en clase de Mate

Jugaré con más amigos y amigas de mi salón.

Los alumnos se trazarán metas que les permitan mejorar, superarse o cambiar. Cuando los retos personales son socializados y todos saben qué reto enfrenta cada uno de sus compañeros y compañeras se pueden dar algunas ventajas en el proceso de autoformación.

Es importante considerar que los retos personales mejorarán la vida colectiva tanto del aula como de la escuela.

¿Cómo se elabora un reto personal?

Cada alumno ayudado por sus compañeros y tutor identifica las actitudes que debe mejorar en un periodo de tiempo, este proceso se acompaña por mecanismos de seguimiento que permitirán la consolidación del reto.





6. Autoevaluaciones y Heteroevaluaciones

Considerando que la evaluación es una posibilidad de crecimiento de la persona, planteamos dos formas que harán posible desarrollar nuestra capacidad de autocrítica y de escucha.

Tanto las auto evaluaciones como las heteroevaluaciones permiten ejercitar la capacidad de escucha y tolerancia, es una forma de conocerse a sí mismo tanto desde la mirada personal como la grupal.

¿Qué es una autoevaluación?

La autoevaluación es un recurso que permite una revisión personal que enfrenta a cada uno de los alumnos con los objetivos propuestos en el trimestre.

Este proceso en especial mantiene la intervención del tutor como un mediador que tiene la especial tarea de orientar, guiar y acompañar tanto el momento de la autoevaluación (al alumno) como el de la heteroevaluación (al alumno y al grupo).

¿Qué es una heteroevaluación?

La heteroevaluación es un recurso que permite el entrenamiento para tener una actitud crítica, objetiva y de apertura para la crítica de los demás. Requiere de encuadres claros por parte del tutor, una conducción serena, objetiva y sobre todo afectuosa.



Este recurso consiste en que los compañeros de aula pueden opinar sobre cada uno de sus compañeros en relación al cumplimiento de sus retos y/o de los objetivos planteados para ese trimestre.

La idea es decir con cariño las cosas que cada uno debería mejorar, pero además las cosas que son positivas y valiosas de la otra persona.

Tanto las auto como las heteroevaluaciones se realizan a partir de los objetivos planteados en el trimestre, y se desarrollan durante las asambleas de aula, sin embargo la conversación se enriquece con los aportes que puedan ir surgiendo. Estas evaluaciones también pueden servir de insumo para el reto personal.

7. Acuerdos

¿Qué son los acuerdos?

Los acuerdos son las normas de convivencia destinadas a mejorar la dinámica del aula y se plantean como respuesta a la necesidad grupal de hallar límites, autonomía y autocontrol de las acciones.





El establecimiento de normas no implica limitarnos ni cortar nuestra libertad, por el contrario, es aprender a convivir respetándonos entre todos y buscando el crecimiento e integración grupal.

¿Qué pretendemos?

- Descubrir el sentido de las normas como un camino de autorregulación, de adueñarse de los propios afectos, actos y decisiones, asumiendo sus consecuencias.
- Descubrir, a través de las normas, un elemento necesario que posibilita una sana convivencia social, que pone límites al individualismo en aras de la solidaridad colectiva.

¿Cómo se trabajan los acuerdos?

Los acuerdos los plantean los alumnos del aula, haciendo una evaluación colectiva de las acciones que se tienen que regular o potenciar para una mejor convivencia y que hagan posible un crecimiento viable del grupo. Por ejemplo:

- Levantar la mano para pedir la palabra.
- Dejar las mochilas en los casilleros.
- Decir las cosas que no nos gustan de buenas maneras.

Elegidos los acuerdos todo el grupo manifiesta su conformidad con ellos y son colocados en un lugar visible dentro del aula. Éstos son revisados en las asambleas de aula y se puede apelar a ellos en cualquier momento de la dinámica del salón.

8. Campamentos

¿Qué son los Campamentos?

Son actividades de convivencia por algunos días, en un espacio natural que haga posible tener una experiencia de convivencia y aprendizaje del entorno natural y social. Esta actividad al darse en un contexto diferente y más abierto, permite complementar la percepción del grupo sobre sus miembros.

Es un recurso por excelencia para identificar fortalezas y debilidades del grupo, las cuales servirán como diagnóstico y podrán ser trabajadas regresando al aula. El campamento es un espacio idóneo para trabajar actitudes, permite el desarrollo de habilidades, ya que se pueden abordar aprendizajes de todo tipo en la escuela.

¿Qué pretendemos?

- Convivencia solidaria a partir de la organización, integración y diversión del grupo.
- Autonomía e independencia al asumir responsabilidades para cubrir necesidades básicas de autoabastecimiento.
- Contacto con la naturaleza, lo que les proporciona estímulos naturales variados.





- Sensibilizarse con el medio social a través del contacto con la población de la zona.

Además de estos objetivos generales que tiene todo campamento, cada profesor con su grupo puede establecer otros objetivos más específicos de orden actitudinal y cognitivo.

¿Cuáles son los momentos del campamento?

Los campamentos tienen tres momentos principales: preparación, ejecución y evaluación, en los cuales se llevan a cabo actividades concretas y de reflexión.

La preparación consiste en actividades de motivación, como trabajar el sentido del campamento, planificar y organizar las actividades, establecer acuerdos, averiguar datos sobre la zona y establecer contacto previo para aprovechar mejor las posibilidades.

La ejecución es propiamente el momento de poner en práctica lo planificado y organizado, que nos ayudará a la integración del grupo y a pasar una experiencia alegre y agradable.

Las salidas a los alrededores ofrecen a los chicos la posibilidad de conocer un poco más de la riqueza natural y social de la zona que visitamos.

Al final de cada día de campamento se realizan asambleas para revisar las actividades y experiencias de la jornada, se corrigen deficiencias, y se toman previsiones para los días siguientes.

La evaluación se realiza con los chicos al regresar al colegio, para rescatar aspectos positivos y cosas que mejorar, a partir de una evaluación personal y grupal a la luz de los objetivos que se perseguían.



9. Filosofía en el Aula

Es un recurso nuevo que se trabaja de manera regular desde 2005. Plantea una metodología de trabajo que complementa el enfoque educativo de La Casa de Cartón, ya que enfatiza el desarrollo de habilidades y actitudes que estimulan y desarrollan el pensamiento crítico, la formación ciudadana y la búsqueda de la felicidad del ser humano, principios que desde los orígenes de nuestra escuela pretendemos formar en los alumnos y alumnas.

¿Qué es el proyecto de Filosofía 3/18?

Es un programa educativo creado para enseñar a pensar, que exige una metodología activa y basada en el diálogo. Pretende desarrollar en el ser humano valores y habilidades





cognitivas que estimulen el pensamiento propio, autónomo, crítico y creativo, con la finalidad de formar ciudadanos preparados para la participación democrática.

En estas sesiones se abordan diversos temas de interés del grupo como ¿qué es la felicidad? ¿qué es la belleza? ¿qué es la obediencia? ¿cuál es la importancia del dinero?

La dinámica de trabajo consiste en plantear diferentes situaciones (problemas, intereses, curiosidades), que pueden partir de la vida cotidiana y complejizarse de tal manera que provoquen conflictos cognitivos que inciten a pensar.



¿Qué habilidades y actitudes nos permite trabajar?

- Favorece la actitud reflexiva, crítica y creativa.
- Desarrolla destrezas de razonamiento.
- Familiariza a los alumnos con la reflexión filosófica a partir de sus experiencias e intereses.
- Refuerza tanto los aspectos emocionales como los cognitivos de la experiencia educativa.
- Crea una atmósfera que induce al aprendizaje, convirtiendo el aula en una comunidad de investigación.
- Destaca el papel del diálogo como portador de valores procedimentales y vehículo de reflexión en común.

10. Proyección Social:

¿Qué es proyección social?

Son actividades de intercambio realizadas de manera progresiva por todos los alumnos de nuestra escuela con otro grupo humano, esta actividad esta orientada a ponerlos en contacto y relación directa con realidades humanas diferentes a las suyas. En sentido amplio entendemos proyección social como el desarrollo de la conciencia de pertenencia a una colectividad nacional e internacional, el desarrollo además de una sensibilidad frente a los hechos





sociales y el desarrollo del compromiso de una acción transformadora en el surgimiento de una sociedad más justa y fraterna.

¿Qué pretende?

Pretende aproximar paulatinamente alumnos de todos los grados al conocimiento, sensibilización, valoración y respeto de realidades sociales y culturales distintas a las suyas, para consolidar de esta manera una solidaridad abierta y trascendente reflejada en un compromiso efectivo.

Puede desarrollarse a partir de campañas de difusión, visitas de intercambio a instituciones y escuelas de sectores populares, o realizar fuera del colegio una determinada labor de intercambio, en zonas definidas y durante un período predeterminado.

II. Consejo Estudiantil

¿Qué es el Consejo Estudiantil?

Es un órgano de representación del alumnado mediante el cual se entrena el ejercicio del autogobierno, participando orgánicamente en el funcionamiento de la escuela a fin de desarrollar una formación solidaria y democrática.



¿Qué pretende?

- Favorecer el desarrollo social de los alumnos.
- Propiciar la identificación y formación de líderes democráticos.
- Contribuir al funcionamiento de la escuela, mediante el aporte crítico, la iniciativa y el trabajo.
- Promover actividades que ayuden al bienestar y formación de los alumnos.
- Promover el sentido de pertenencia a un colectivo, la identidad grupal y la integración entre los alumnos de diferentes grados.

Cada año se efectúan elecciones para renovar el Consejo Estudiantil y dar oportunidad de participación al mayor número de alumnos. Para ello se presentan listas postulantes con sus correspondientes planes de trabajo, que tendrán oportunidad de ser difundidos durante el tiempo que dura la campaña electoral.

Los alumnos pueden votar a partir de segundo ciclo.



CAPÍTULO IV

Participación de Familias

Nuestra propuesta compromete a los padres y madres en los mismos retos que el colegio involucra a sus hijos, por simple coherencia y consecuencia. Lo que se valora para los hijos tiene que ser valorado por los padres.

Es importante tener claro que estamos asumiendo un compromiso, de formar parte de esta propuesta, por tanto, de participar activamente en su construcción.

Queremos evitar contradicciones drásticas entre la casa y el colegio. Por ello es vital tener plena conciencia de las posibilidades y también de las limitaciones de una propuesta educativa como ésta.

🕒 ¿Cuándo puedo y debo participar?

La Casa de Cartón, consciente de la importancia de la participación de las familias en el proceso de desarrollo de los niños y niñas establece una serie de encuentros de carácter grupal o personal que permiten la incorporación de las familias a la vida de la escuela.

La integración, participación y comunicación de cada una de las familias es necesaria y fundamental para lograr el avance de los grupos. Cada familia aporta desde sus particularidades, para luego consensuar estrategias de intervención y llegar a acuerdos que se deberán implementar desde la casa y el colegio para optimizar los resultados. Los canales abiertos de comunicación de los padres con el colegio y de los padres entre sí, estrechan los lazos afectivos y hacen más frecuente la comunicación.

Creemos que la vida de una comunidad educativa se debe cultivar, ya que uniendo esfuerzos se pueden lograr las metas. Por esta razón, el colectivo de la Casa de Cartón alberga un número manejable de familias que puedan reconocerse y sentirse en confianza conforme se van integrando.

Somos coparticipes en la educación de los chicos y chicas





Nuestros Espacios de Participación

El colegio establece algunos mecanismos de encuentro entre padres y profesores a nivel personal y grupal para abordar avances y dificultades de los niños y del grupo respectivamente. Pero no solo los espacios son para conversar de las habilidades, actitudes y destrezas del niño o grupo, sino también hay espacios de integración y de información de la vida en la escuela en general.

La participación es clave en todas las actividades ya que somos un colectivo que crece.



Los espacios de participación establecidos por el colegio son los siguientes:

A NIVEL INDIVIDUAL:

Las entrevistas: son espacios para conversar sobre el avance del niño en aspectos académicos y actitudinales. Las entrevistas pueden ser de dos tipos, las trimestrales, que están establecidas por el colegio, y las ocasionales que pueden solicitarse por la familia, la profesora, el psicopedagógico o la dirección según lo amerite.

● **Entrevistas trimestrales:** es una evaluación dialogada entre el profesor, los padres y el alumno (desde el II ciclo).

Se da en ella un diagnóstico de la situación del avance o logro de objetivos actitudinales, intelectuales, de conocimiento y destrezas. Se interpreta la situación analizando junto con los padres las razones que determinan el rendimiento. Los padres tienen la oportunidad de dar su visión del proceso de su hijo y los propios chicos pueden expresar su opinión. La entrevista termina llegando a acuerdos que buscan la superación personal del chico, para ello hay que coordinar esfuerzos de trabajo, que serán revisados en la siguiente entrevista.





- **Entrevistas ocasionales:** se dan cuando la situación específica lo amerita, las puede convocar cualquier instancia del colegio o los propios padres de familia.

A NIVEL GRUPAL

Los espacios congregan especialmente al colectivo del aula para analizar una situación y tomar acuerdos, participan todos los padres y madres de los niños.

- **Comités de aula:** se dan al inicio de cada trimestre, convocados por la profesora y las delegadas de aula quienes plantearán la temática y dinámica de trabajo del comité. Tiene como parte importante la presentación de los objetivos actitudinales, el seguimiento de la consigna, pautas de trabajo, etc. Cada comité se puede diseñar de acuerdo a las inquietudes y necesidades de los padres, en función de apoyar más adecuadamente el desarrollo de sus hijos.
- **Talleres:** espacios para reflexionar sobre un tema puntual que debe abordarse ya que está tiñendo en ese momento la vida del grupo, y es importante que todas las familias acuerden pautas de trabajo para superar y manejar mejor las situaciones.

Reuniones Generales

Son espacios de integración de la comunidad educativa para compartir momentos festivos, de información y/o apoyo al colegio en general.

- **Minka:** es una palabra quechua que significa trabajo colectivo con fines de utilidad social. En nuestra escuela es la jornada de trabajo colectivo que realizan las familias en aras de mejorar o recuperar (implementar) un espacio del colegio. Se realiza una vez al año. Además, es un buen momento para la integración y relación entre las familias.





- **Reuniones Generales de padres:** Son los espacios donde se convoca a todas las familias para informar de temas de interés colectivo sobre la marcha de la escuela, además son ocasiones que permiten reflexionar sobre temas coyunturales y la validez del Proyecto Educativo. Se realizan al inicio y al final del año escolar.
- **Aniversario del colegio:** es el espacio de celebración y festejo. Toda la comunidad educativa participa de diferentes maneras, hay momentos de reflexión (talleres) y de celebración (números de los chicos y presentaciones artísticas).
- **Clausura del año escolar:** Es una actividad en la que se presenta parte del trabajo realizado a lo largo del año. Se convoca a las familias a presenciar el cierre del año escolar a cargo de sus hijos/as que participan de diversas formas en este evento.



● Representaciones de las familias

- **AMAPAFA:** La asociación de Madres y Padres de familia del colegio (AMAPAFA) es la organización representativa de la comunidad de padres y madres de familia para la participación educativa. Está conformada por las madres, los padres y los apoderados de los alumnos matriculados en el colegio.

Se rige por un estatuto y tiene un Consejo Directivo elegido cada 2 años, su principal objetivo es: Promover y organizar la participación y cooperación de las familias en el proceso educativo, estimulando la realización de los valores que constituyen el Ideario del Proyecto Educativo de la Casa de Cartón.

- **Delegados/as:** Son las personas elegidas dentro de cada grado para representar a las familias del aula durante el año escolar. Este espacio de participación que el colegio ofrece y exige es una oportunidad para mejorar la intervención como familias. Entre las funciones principales está: a) ser un nexo entre las familias, el colegio y la AMAPAFA. b) Motivar la participación de las familias de su grado en las actividades del colegio. c) Organizar la comunicación entre los padres del grado que representan.





CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA - EDUCALTER
COLEGIO: LA CASA DE CARTÓN
Alameda la Encantada Mz. H Lt. 12
Urb. La Encantada de Villa Chorrillos
Teléfono: 254-0741
www.lacasadecartón.edu.pe