

# Hacia la escuela posible

SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO  
DEL COLEGIO LA CASA DE CARTÓN

**NUESTRA PROPUESTA PEDAGÓGICA**

## Fascículo I



Lima, 2009



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA - EDUCALTER  
COLEGIO: LA CASA DE CARTÓN  
Alameda la Encantada Mz. H Lt. 12 - Urb. La Encantada de Villa Chorrillos

Elaboración de Contenidos  
Gabriela Alba Chinchá  
Ana María Cosme Choy  
Jenny Huidobro Tsukayama  
Fernando Mori Medrano

Corrección de Textos: Esther Espinoza  
Primera Edición: 1,000 ejemplares  
Lima, Junio, 2009

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° - 2009-05667

---

Diseño e impresión  
Raúl Peña S.A.C  
Telf: 464 0747 • 464 0601 • 99969 8361  
raulpeliz@gmail.com  
Lima, Perú - 2009

No hay más alegría que la de ser  
un hojito lleno de agua del mar en una playa,  
... un hojito lleno de agua del mar  
en que flota un barquito de papel.

Martín Adán

La casa de cartón





# Introducción



Nuestra escuela nació en 1985 con la intención de ofrecer una alternativa al sistema educativo de la época. La propuesta fue una educación en la que predominaran los valores de solidaridad, libertad, búsqueda de verdad y creatividad, acompañados de un conjunto de habilidades intelectuales que logran estimular el pensamiento crítico y divergente.

Después de más de dos décadas de labor educativa, nos reafirmamos en esta propuesta que ha sido recreada y enriquecida a la luz de los nuevos desafíos sociales y demandas educacionales. Hoy más que nunca es necesario continuar formando personas que intervengan de manera solidaria, responsable y ecologista en la construcción de una sociedad en la que urge acortar brechas sociales y valorar las formas culturales que respeten la dignidad humana. Es decir, vivir con plenitud en un mundo ecológicamente viable, sobre la base de relaciones humanas justas y equitativas.

El texto que presentamos en forma de fascículos recoge los principales lineamientos expuestos en *Hacia la escuela posible. Sistematización del proyecto educativo del colegio La Casa de Cartón*, escrito por Mariano Moragues en 1996. Dicho libro, escrito con apasionamiento y fe, nos sirve como base y de él tomamos epígrafes y frases inspiradoras; sin embargo, el devenir histórico y la acción pedagógica, nos han llevado a incorporar nuevas reflexiones.

Este nuevo esfuerzo ha sido posible gracias al compromiso de todos los miembros de nuestra comunidad educativa, por ello queremos compartir los siguientes agradecimientos:

En primer lugar, a nuestros alumnos y alumnas, pues son fuente inspiradora que dan vida e impulsan permanentemente este gran sueño. Luego, al equipo de profesores, que con su compromiso y dedicación cotidianos hacen posible la construcción de un mundo cada vez mejor. También queremos agradecer a la AMAPAPA 2007-2008 de nuestro colegio, por motivar y apoyar la consecución de estos fascículos.

Finalmente, esperamos que escuelas como LA CASA DE CARTÓN sean cada vez menos alternativas; que el sistema educativo de nuestro país respete el derecho a una calidad educativa que dignifique y permita una etapa escolar como experiencia significativa y feliz para todos nuestros niños y niñas.

- 1 Cf. MORAGUES RIBAS DE PINA, Mariano. *Hacia la escuela posible: sistematización del proyecto educativo del colegio La Casa de Cartón*. Lima: Tarea, 1996, 346 p.



## FASCÍCULO I:

# Nuestra propuesta pedagógica

El primer fascículo que presentamos a continuación aborda los orígenes del proyecto, así como los lineamientos teóricos, axiológicos y pragmáticos que lo sostienen.

Asimismo, resaltamos la importancia de una educación en la que el compromiso de la familia se evidencie en una intervención permanente; por tal motivo, en cada fascículo describiremos los espacios y formas de participación de ella.

## Contenido del Fascículo I

|  |    |
|--|----|
| <b>Capítulo I:</b><br>QUIÉNES SOMOS                    | 7  |
| <b>Capítulo II:</b><br>¿POR QUÉ SURGE NUESTRA ESCUELA? | 9  |
| <b>Capítulo III:</b><br>EL IDEARIO                     | 15 |
| <b>Capítulo IV:</b><br>LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS      | 18 |
| <b>Capítulo V:</b><br>LAS FAMILIAS EN EL COLEGIO       | 25 |



## CAPÍTULO I

# ¿Quiénes somos?

### ◉ Colegio La casa de Cartón

Nuestro proyecto educativo es fruto de la reflexión y la pasión. No busca una alternativa técnica para mejorar la educación existente, sino replantear sus cimientos desde una perspectiva filosófica diferente. Presenta una concepción de 'persona' y 'sociedad' más humana, más coherente con los avances de la psicología y la pedagogía. Busca, finalmente, plantear un modo de educar alternativo, más pertinente a la realidad nacional.

### ◉ ¿Por qué alternativos?

La Casa de Cartón se define como "centro de educación alternativa" porque se rige por principios y objetivos distintos a los tradicionales, se ubica dentro de una corriente pedagógica que plantea una forma más humana de acceder a la experiencia educativa dentro de la Escuela. En este contexto el afecto es un elemento trascendental, es el alma del trabajo pedagógico y principio base de nuestra propuesta.

### ◉ Centro de Educación Alternativa - EDUCALTER

EDUCALTER es la entidad promotora del Colegio, nació en 1983 como asociación civil sin fines de lucro. Uno de sus propósitos más importantes fue contribuir a la renovación pedagógica del país, especialmente en la educación escolarizada. Fundó el colegio LA CASA DE CARTÓN en 1984 con el objetivo de plantear un modelo educativo alternativo a la escuela tradicional con la perspectiva de contribuir a la mejora de la calidad educativa nacional.





Actualmente EDUCALTER cuenta con seis asociados. Ellos cumplen una labor *ad honórem* para acompañar el desarrollo del Colegio y fundamentalmente para velar de manera reflexiva por él.



## ¿Qué queremos?

Formar personas *solidarias, buscadoras de verdad, libres y creativas*. Desarrollar ciudadanos y ciudadanas activos y comprometidos en la construcción de una sociedad más justa, más democrática y en un mundo ecológicamente viable.



## ¿Cómo lo llevamos a cabo?

En un ambiente amplio, estimulante y en un clima de relaciones cálidas y afectuosas. Se implementan así diversos recursos pedagógicos para que los alumnos y alumnas desarrollen actitudes, habilidades intelectuales y destrezas coherentes con nuestra propuesta axiológica.





## CAPÍTULO II

# ¿Por qué surge nuestra escuela?

**“Nuestra escuela es hija de la frustración y también de la esperanza”**

Mariano Moragues

FUNDADOR Y EX DIRECTOR DEL COLEGIO LA CASA DE CARTÓN

### Contexto social

En 1984, año en que se funda el Colegio, nos encontrábamos en un escenario muy distinto al actual. Era un mundo bipolar. Dos superpotencias con sus respectivas esferas de influencia representaban sistemas políticos y económicos contrapuestos. Aún estaban presentes algunas utopías sociales y maduraba una generación que buscaba transformar el mundo en uno más justo y solidario.

En el Perú, la vuelta a la democracia con el segundo gobierno de Fernando Belaunde, con sus promesas de bienestar, generación de desarrollo, equidad e inclusión de todos los sectores de la población nacional se convertía en una lamentable decepción.

Se vivían épocas de crisis donde se evidenciaban rasgos característicos del país: frágil integración nacional y fractura social, junto con el carácter excluyente de su sociedad.

Eran años de guerra interna. Sendero Luminoso (SL), el Movimiento Revolucionario Túpac Amaru (MRTA), las Fuerzas Armadas, coches bomba, apagones y desapariciones marcaron una época en la que según la Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR)<sup>1</sup> ya existía un conflicto interno militarizado. Fue durante esta época en que se registró un mayor número de víctimas, cuando el país tenía un gobierno democrático, surgido de elecciones libres. Nuevamente nuestra aún endeble democracia se encontró en entredicho. La crisis económica se agravó con la violencia y generó más pobreza. Estos elementos conjugados brindaron la coyuntura donde surgiría nuestra escuela.

### Contexto educativo

Contábamos, además, con una experiencia viva, frustrante y dolorosa. Éramos testigos del desastre educativo nacional en casi todos los ámbitos de la escuela. Lo que debía ser un grito de responsabilidad exigente y acción urgente se traducía sólo en discursos oficiales de inicios de año y de clausuras escolares.

- 1 COMISIÓN DE LA VERDAD Y RECONCILIACIÓN. *Informe Final*. Lima: CVR, 2003. Puede consultarse la versión digital de los nueve tomos y sus anexos del *Informe Final* en la siguiente dirección electrónica: <<http://www.cverdad.org.pe/ifinal/index.php>>.





Veíamos la profunda incoherencia entre los fines propuestos por las sucesivas leyes de educación y los medios aplicados para lograrlos. El carácter vertical y autoritario en las relaciones profesor-alumno, el sentido memorístico y enciclopedista para relacionarse con los contenidos, la enseñanza dogmática donde el pensamiento divergente (creativo, de alternativas múltiples) era considerado incómodo. En fin, una escuela pasiva, desconectada de la realidad y pobre en los resultados obtenidos, ponía en evidencia las debilidades del sistema.

Esta escuela tradicional no podía ofrecer ninguna esperanza sólida para el país, sólo un espejismo que contribuyó a mantener diferencias sociales, individualismos, intereses particulares y prácticas de discriminación, de sumisión. Una realidad que nada tuvo que ver con el reconocimiento de la dignidad humana o el de los derechos de toda persona, menos aún con los propios fines supremos de la educación.

## ● Hacia la escuela posible: La Casa de Cartón

La década de 1980 perfiló un contexto sociopolítico que invitaba al desaliento, al abandono de lo colectivo, al “preferible es no saber”. No obstante, ello provocó una respuesta esperanzadora. Paulo Freire la llamaría “esperanza crítica”,<sup>2</sup> una apuesta por la construcción de una nueva sociedad que requiere la formación de personas nuevas. Ésta es la apuesta por el poder transformador de la educación y de la escuela.



Las personas y los Estados siguen viendo la escuela como una pieza clave para el desarrollo personal y social. Aquí indudablemente todos se muestran insatisfechos de los resultados y hay un sordo consenso en que se necesitan reformas radicales; sin embargo, son muy pocos los que se arriesgan, desde el llano de la propia escuela, a intentar tales reformas.

Éste es nuestro punto de partida, una crítica severa a la escuela vigente y a la vez una presunción de las enormes posibilidades de una escuela nueva impulsadora del cambio social. Por tanto, apostamos de forma inequívoca al carácter transformador de la educación.

No estamos frente a una obra acabada, ni ante éxitos esplendorosos. Simplemente damos forma a un intento honesto por hacer mejor las cosas, por contribuir a perfeccionar la educación escolar del país y aportar a la formación de personas íntegras. Es nuestro objetivo, pues, apoyar en la construcción de un país más justo y solidario.

- 2 FREIRE, Paulo y Ana María ARAUJO FREIRE. *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. México D.F.: Siglo Veintiuno Editores, 2.ª edición corregida y aumentada, 226 p.





Queremos ir construyendo esta escuela posible y necesaria en el Perú y para el Perú, teniendo en claro nuestras limitaciones, sabiendo también de la complejidad y profundidad de los problemas del país. Entonces encontramos sentido al epígrafe que abre este capítulo: nuestra escuela es hija de la frustración, pero también de la esperanza.



Quisiéramos ser dignos representantes de la escuela posible. Donde puedan convivir los aprendizajes para la vida, la alegría, el afecto, los sueños... Donde las esperanzas no estén condenadas a morir, sino que reciban una dosis de realismo y experiencia en la posibilidad de la construcción de un mundo más solidario, donde la libertad colectiva sea un reto hecho de participación y democracia experimentada.

Partimos de la convicción de que a la escuela le compete un rol en la formación de las personas nuevas, constructoras de una sociedad diferente, pues estas personas nuevas tienen que estar dotadas de una ética enraizada en la solidaridad. Nos resistimos a limitar a la escuela únicamente al papel de transmisora de conocimientos (papel que, además, cumple bastante mal) y transmisora de una retórica axiológica (de un conjunto de principios) sin refrendo (consecuencia) práctico.

La idea fue hacer una escuela para desarrollar en ella una experiencia educativa alternativa a la escuela tradicional. Ello suponía que un grupo de educadores<sup>3</sup> pudieran plasmar ilusiones, concepciones, metodologías y experiencias en un proyecto educativo concreto, coherente y viable. Nuestra tarea quiso contribuir a la humanización de la escuela, para lo cual se basó fundamentalmente en nuevas formas de relación humana, signadas por el espíritu comunitario, democrático y solidario, revirtiendo los moldes tradicionales en lo académico, actitudinal y organizativo.

## 🎯 ¿Cambia, todo cambia?

### En el mundo

Aquel panorama que sirvió de contexto para pensar en una escuela como espacio de construcción de una nueva sociedad sufrió algunos cambios y desgraciadamente algunas permanencias.

Sucesos como la caída del Muro de Berlín y el fin de la Guerra Fría significaron una reorientación ideológica, económica, política y militar mundial. Surge entonces un

- 3 Las personas que fundaron el proyecto fueron los educadores Mariano Moragues y Susana de Vivanco, junto con los psicólogos Carlos Ureña y Pilar de Vivanco.





nuevo orden. El colapso del mundo comunista en su versión soviética produjo la sensación de la desaparición de las ideologías. Se decretó “la muerte de las utopías”, el “fin de la historia”, y el enfrentamiento polar. El resultado fue el asentamiento de la dominación y hegemonía de un solo sistema a escala mundial. La ideología que lo sustenta, en su última versión neoliberal, ahonda las diferencias y aumenta la pobreza, no sólo económica sino moral e ideológica.

El impacto de esta ideología genera una mentalidad que conlleva al fortalecimiento de una ética basada en el individualismo, en una lógica de mercado donde son altamente cotizadas la eficiencia, la eficacia, la competencia, la productividad, el éxito, el bienestar material y la calidad total.

Consideramos también que la problemática medioambiental se agudizó por esta ideología de mercado neoliberal; consecuencia de la influencia de la publicidad y su propuesta inmediateista en la gratificación de necesidades, de competencia por la adquisición de bienes sin pensar en el futuro y en el planeta que dejamos a las generaciones venideras. Una falta de proyección y solidaridad, de responsabilidad, colaboración y planificación. Por el desarrollo de un egocentrismo exacerbado y nuestra dificultad para visualizarnos como una aldea global, donde cualquier intervención en el ambiente genera consecuencias en todo el orbe.

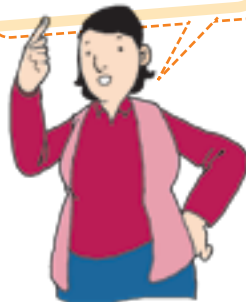
## En el Perú

La década fujimorista, para el Perú, significó el gobierno más corrupto de nuestra historia. Terminó por desacreditar aún más al sistema y a su propia institucionalidad. Un Estado organizado para el hurto y la expansión de la corrupción a escalas nunca antes vistas; ello incluyó la compra de los medios de comunicación y la manipulación de las masas. Predominó la ética de “el fin justifica los medios” y el “aquí no pasa nada”.

Insertados en la economía mundial, y siguiendo las recetas del Fondo Monetario Internacional, el panorama peruano cambió. Llegaron más inversiones del extranjero, se privatizaron empresas estatales para el aprovechamiento de manos privadas, se detuvo la hiperinflación y muchas cifras crecieron, en especial una: el índice de pobreza en el Perú. La promesa neoliberal de mayor riqueza y bonanza se estrellaba con los datos de la cada vez mayor población excluida que no tenía acceso a dicho crecimiento. Desdichadamente, este modelo —con ciertos ajustes— se mantiene.

El año 2003 se publicó el *Informe Final* de la CVR, producto de las investigaciones de un grupo de Comisionados provenientes de diferentes especialidades. El Informe puso en evidencia la profunda fractura social existente en el país, la exclusión, el racismo aún presente y la ineficaz

Por ello  
necesitamos ejercer  
nuestra ciudadanía





actuación de los gobiernos de turno para afrontar esta problemática. Se evidenciaron una vez más los males atávicos del Perú, los cuales deben ser denunciados “como un mandato de los ausentes y de los olvidados a toda la Nación”.

## En el ámbito educativo

Mientras que la economía arrojaba mejores cifras macroeconómicas, se comprobaba uno de los más severos problemas nacionales: la bajísima calidad en la escuela pública. Miles de jóvenes egresaban, luego de pasar por un proceso educativo, sin haber alcanzado satisfactoriamente capacidades básicas como por ejemplo, comprensión de lectura. A escala latinoamericana, en las pruebas internacionales de lenguaje y matemática ocupamos los últimos lugares. Dichos resultados mostraron, además, evidencias sobre brechas internas: las diferencias entre lo rural y lo urbano, lo privado y lo público, sectores pobres y con recursos. Ello dio relevancia al tema de la equidad, pero se expandió la cobertura educativa (ahora casi todos van al colegio) sin atender los principales problemas de la educación y su calidad.

Ante esta situación nos preguntamos: ¿En una realidad en transformación, qué debe cambiar y qué debe perdurar? ¿Qué respuesta debe dar la escuela a toda esta realidad que nos rodea y nos toca la puerta con insistencia? ¿Qué debemos hacer como escuela para construir un país y un mundo mejor? ¿Tiene vigencia un proyecto como el nuestro actualmente?

## ● Todavía soñamos

Creemos, en primer lugar, que nadie debe robarnos el derecho a soñar, a imaginar otro mundo posible y perfilarlo desde nuestro pequeño espacio. Sin embargo, y como señala Mariano Moragues, “los educadores no nos podemos permitir el lujo de la indecisión ni de largos paréntesis reflexivos”.<sup>4</sup> Nuestros alumnos y alumnas crecen muy rápidamente y se



nutren a diario de nuestro ejemplo, de las experiencias que les proporcionamos, de nuestras palabras. Eso nos exige objetivos inmediatos, metodologías y respuestas impostergables hoy; éstas deben ser y estar abiertas, además de continuamente evaluadas, dado que suponen incertidumbres y riesgos.

Tenemos un proceso de descentralización en marcha y un proyecto educativo como país. No obstante, aún sentimos que vivimos a contracorriente. A pesar de todo, estamos dispuestos a mantener firme la utopía de contribuir a hacer un Perú

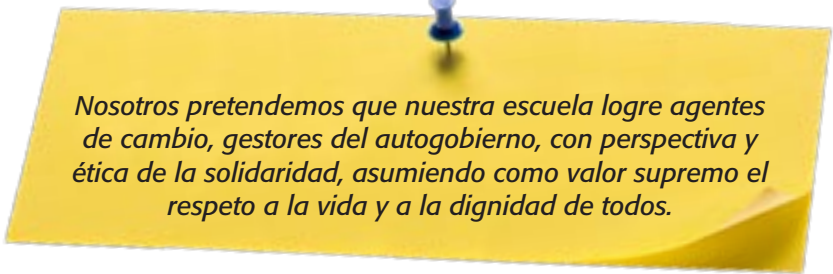
● 4 MORAGUES, op. cit.





solidario, con personas veraces, libres, creativas. Formar ciudadanos que se sientan sujetos de derechos y deberes, que apuesten por una sociedad más justa y un mundo ecológicamente viable.

## 🕒 Nuestros fines



*Nosotros pretendemos que nuestra escuela logre agentes de cambio, gestores del autogobierno, con perspectiva y ética de la solidaridad, asumiendo como valor supremo el respeto a la vida y a la dignidad de todos.*

Los fines últimos de nuestro proyecto pueden desagregarse en tres áreas:

### Personal

Intentamos que nuestra escuela sea un espacio importante que ayude a que cada uno de sus alumnos y alumnas viva un conjunto de experiencias, gozosas y también esforzadas, las cuales les lleven al despliegue de sus potencialidades. Queremos brindar un servicio de calidad, no tanto por su equipamiento e infraestructura, sino por su solidez científica, su integralidad y humanismo. Nos sentiríamos satisfechos si lográramos ayudar a que nuestros alumnos sean personas más sanas —física y psicológicamente—, más lúcidas, más solidarias y por lo tanto más éticas y críticas ante la realidad.

### Sector educativo nacional

Nos preocupa el Sector educación. La política educativa, la escuela peruana y el magisterio son vitales para la vida del país. Por ello tratamos de construir un proyecto educativo abierto para aprender de otras propuestas educativas y para compartir con otros maestros los problemas, reivindicaciones, logros y esfuerzos. Aspiramos a contribuir a la formación de una red de escuelas innovadoras y a impulsar un movimiento de renovación pedagógica a escala nacional.

### Ámbito político-social

Seguimos apostando tercamente a la necesidad de cambio frente a la situación de crisis. Ello, ante una política de concentración de capitales cada vez mayor que se está imponiendo en nuestro continente. Cambio frente a la falta de liderazgo, iniciativa y alternativas concretas de los sectores progresistas del país. Apostamos por una verdadera libertad para todos, por la justicia social, la honestidad en el manejo de los recursos públicos, el mejoramiento de las condiciones de vida, la democratización del poder y por una real democracia de participación más directa.



## CAPÍTULO III

# El ideario

Nuestro ideario es un cuerpo doctrinal que plantea la concepción de persona y de sociedad en la búsqueda de una constante humanización. Reúne fines, objetivos y principios educativos que consideramos congruentes con la filosofía de la escuela.

Es una luz orientadora para el trabajo institucional que da sentido y consistencia al quehacer cotidiano como colectivo.

Es un integrador de las partes de un todo, dando una línea de continuidad a los procesos, pues unifica los esfuerzos personales y evita la improvisación y el individualismo.

Desde nuestros inicios hemos pretendido ser cultores del ser humano: el valor de una adecuada calidad de vida, de dignidad, de desarrollo de sus capacidades, de su sociabilidad, su libertad, su creatividad, su trascendencia, su protagonismo en el mundo y en la historia. De allí que nos sintamos cómodos e identificados cuando dentro de nuestra sociedad se nos dice "humanistas".



En nuestro quehacer pedagógico es esencial una valoración del encuentro significativo de la realidad y la experiencia vivida con el pensamiento, una actitud de alerta y cuestionamiento frente a las verdades universales, abstractas e inmutables. El concepto de 'verdad' adquiere flexibilidad, por tanto, recusamos por igual una postura relativista, como una postura dogmática; ello exige, pues, un esfuerzo de equilibristas permanente.

El ideario contempla cuatro ejes axiológicos. Éstos organizan las actitudes que nos proponemos desarrollar:

### 1.º La solidaridad

Educar en y para la solidaridad implica una creciente madurez afectiva de las personas; desarrollar un sentido social cada vez más amplio, comprometido y fecundo en función de establecer relaciones personales y grupales, así como de construir desde su contexto una sociedad más justa y fraterna.





Educación en y para la solidaridad es una actitud que induce a responder a las necesidades humanas a partir de la identificación y valoración de la propia dignidad y la de los demás, condicionando la autorrealización a la realización colectiva.

## 2.º La búsqueda de la verdad

Educación en y para la búsqueda de la verdad significa educar en aras de una inteligencia desarrollada en todas sus virtudes, en la que los seres humanos puedan comprenderse críticamente a sí mismos y a la realidad, al igual que dirigir una acción transformadora y creadora que posibilite una más libre, digna y feliz convivencia humana.

## 3.º La libertad

Educación en y para la libertad requiere una independencia creciente, fruto de la disciplina, que permita tomar decisiones responsables y consecuentes, las mismas que contribuyan a la liberación de esclavitudes y opresiones personales y sociales.

Consideramos que educar en libertad hará posible desarrollar actitudes que permitan —a partir de la conciencia crítica de la realidad— actuar en consecuencia, con autonomía y responsabilidad.

## 4.º La creatividad

Educación en y para la creatividad supone ejercer la capacidad creativa expresada en todos sus aspectos: intelectual, artístico, técnico-práctico, vivencial y social, a fin de alcanzar una realización personal y colectiva cada vez más plena. Impulsa a responder innovadoramente, con manifestaciones originales, a las situaciones que enfrenta el ser humano en su vida personal y social.

## ● Líneas transversales de trabajo

Producto de la reflexión permanente y tratando de responder a las necesidades de nuestro país y del mundo, desde hace cuatro años hemos asumido de manera más categórica las líneas transversales de CIUDADANÍA Y ECOLOGÍA.

Reafirmarnos que el ejercicio democrático, a través del eje de ciudadanía, nos lleva a ratificar al aula y la escuela como espacios privilegiados para la formación de ciudadanos democráticos. A través de las diversas experiencias de interacción que tienen los alumnos, tanto con sus pares como con los adultos, los diversos aprendizajes se implementan permanentemente. Asumir la ciudadanía como línea transversal supone aprovechar todas las oportunidades: los procesos de enseñanza, aprendizaje, la organización del aula, el estilo de las interacciones, la promoción







de relaciones afectivas, las formas de participación de las diversas instancias, la gestión escolar, etc.; ello permitirá, ya desde la escuela, vivenciar un espacio de participación ciudadana.

Asimismo, al plantearnos la ecología como línea de trabajo transversal, asumimos el reto de generar aprendizajes y actitudes responsables con el ecosistema y con las posibilidades de continuidad de la vida misma en el planeta. La formación de una conciencia ecológica puede y debe ser parte de una educación que contribuya a formar personas con nuevos paradigmas de producción y consumo responsables, es decir, formar ciudadanos en nuevos estilos de vida y de interacción.

Ambos ejes están estrechamente relacionados. A través de los diversos recursos, en la escuela, encuentran concreción y posibilidad de constante validación.

### Elementos fundamentales que nos hacen mantener vivo el ideario. **Nuestra dinámica de crecimiento:**

- La vocación pedagógica de los participantes en el proyecto, la cual se expresa en una dedicación y entrega espontáneas, estimuladas por el trabajo en equipo y la propuesta misma.
- El equipo, donde se dan relaciones humanas afectuosas y solidarias en función de una tarea común donde se vivencia un espíritu democrático de participación directa y corresponsabilidad.
- La reflexión y el diálogo permanentes que tienden a una práctica coherente entre el discurso y la acción.
- Capacitación constante para actualizarse y capitalizar estudios, opiniones y experiencias ajenas que enriquezcan el proyecto.
- Una planificación y programación precisas pero flexibles que canalizan la creatividad.
- Una sistematización del trabajo que permite la reflexión, la corrección, la posibilidad de compartir y también exige coherencia.
- La confianza y apoyo permanentes de la mayoría de las familias.
- Y, especialmente, la alegría, el compromiso, los logros, los retos... de nuestros alumnos y alumnas.



## CAPÍTULO IV

# Los Principios Pedagógicos

Las siguientes son las características fundamentales que identifican nuestra propuesta alternativa. En conjunto, establecen un estilo educativo propio.

Nuestros principios pedagógicos se encuentran a la luz de dos ejes transversales orientadores:

### ● Formación ciudadana

Elecciones  
COES



Buscamos responder al urgente llamado por construir una sociedad justa y democrática. Consideramos a la escuela un espacio de construcción de ciudadanía participativa, porque hace énfasis en la formación de personas capaces de ser parte activa de la sociedad civil. Es por ello que nuestros alumnos deben reconocer su rol dentro de la sociedad y ser capaces de generar acciones concretas que evidencien su participación más allá de la escuela misma.

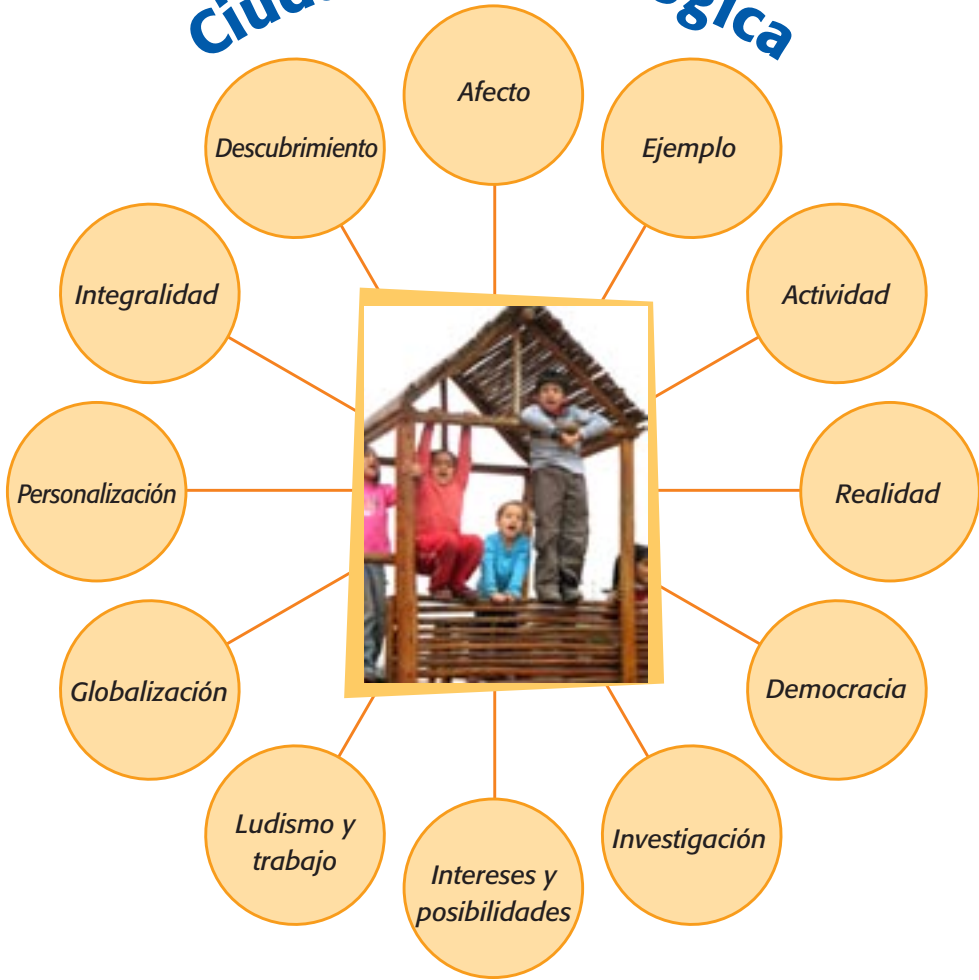
### ● Conciencia ecológica

Este nuevo principio surge como necesidad de dar respuesta urgente e inmediata a la realidad ecológica del planeta. Pretende que el alumno sea capaz de establecer una relación de respeto con su medioambiente, asumiéndose como sujeto de cambio dentro de su entorno ecológico.





# Ciudadanía ecológica



Desde los inicios, asumimos algunos principios pedagógicos orientadores para nuestro quehacer educativo, progresivamente, se han ido incorporando otros.

Estos principios interactúan entre sí, de tal manera que se complementan y fortalecen, permitiendo un accionar pedagógico significativo y pertinente.

Los principios pedagógicos no tienen ningún orden de prioridad entre sí, salvo el primero: el afecto.





## 1. Afecto

Lo concebimos como la relación cálida, acogedora, cariñosa, espontánea en todos los ámbitos de la comunidad educativa. Expresa la solidaridad en el compartir sentimientos, pensamientos, acciones y objetos. Cabe mencionar que éste es el principio pedagógico por excelencia, pues reafirmamos que cuando los alumnos se sienten queridos se vuelven fácilmente asequibles a la experiencia pedagógica.



Amar a los chicos significa valorizarlos, atender sus necesidades, respetarlos como personas, confiar en ellos y comprenderlos con sentimientos de emoción, ternura y aprecio.

Una de las razones por la que hemos optado por un número reducido de alumnos es justamente para posibilitar la llegada afectiva, personal, a cada uno de los chicos, de tal manera que ninguno devenga en un número anónimo inespecífico. En un mundo donde las corrientes ideológicas han oscilado entre el individualismo y la masificación, creemos que la personificación resulta una vía mucho más coherente y humanizadora. Ello no significa el desprecio a lo colectivo, sino a lo colectivista en cuanto anonimato.

Dicha reivindicación del afecto en la pedagogía no excluye en absoluto la fortaleza y la firmeza, sino más bien la complementa.

## 2. Ejemplo

Asumimos que ser educadores nos obliga a ser ejemplo de aquello que proponemos a nuestros alumnos, por razones de ética e incluso de eficacia. Nuestro rol nos exige ser ejemplo de coherencia que se construye en el cotidiano.

A medida que crecen, los alumnos y alumnas podrán ir asimilando que no existen modelos puros ni perfectos; que la marcha hacia la superación personal y colectiva es un camino dificultoso, con avances y retrocesos, pues cada día apuntamos a ser seres humanos inacabados y perfectibles.

## 3. Actividad

El "Aprender haciendo" implica que el alumno es protagonista de su propio aprendizaje, donde el rol del profesor es de acompañante, orientador.

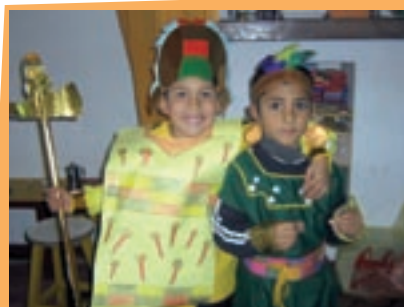
Una pedagogía activa significa básicamente una educación que compromete toda la personalidad del alumno, que nace de sus intereses y necesidades, además de poner en juego todas sus energías afectivas, intelectuales y biológicas.





Una pedagogía activa favorece el desarrollo de una disciplina interna y autónoma, por tanto, un mayor manejo de la libertad; en cambio, la pasividad refuerza la dependencia, la sumisión.

Una pedagogía activa no es sinónimo de trabajo productivo manual, de manipulación de objetos o sólo de movimiento corporal, mucho menos de desorden, sino un estado de alerta permanente de quien se siente motivado por buscar respuestas para sí y para su entorno.



#### 4. Realidad

La escuela tendrá que convertirse en un lugar donde los alumnos puedan familiarizarse, interpretar, procesar y entrenarse en el manejo de sí mismos, en un contexto natural y social concreto.

Creemos que la conexión escuela-vida permitirá entender la realidad no como un contexto inmutable, sino como sujeta a transformación. Todo aprendizaje debe partir de la realidad para regresar a ella y transformarla.

#### 5. Democracia

Concebimos la escuela como un lugar de ejercitación, de participación y organización democrática, un espacio de entrenamiento para el autogobierno. Significa el ejercicio de la libertad en solidaridad.

Creemos que una vivencia del autogobierno o la democracia en sentido pleno supone, al menos, una concepción solidaria del hombre y una valoración de lo colectivo-comunitario. Esta concepción solidaria implica una ética basada en el valor de la persona, su vida y su trascendencia. Desde una visión individualista cada uno defendería sus intereses particulares, no habría democracia posible. Si queremos educar *en y para la democracia* es imperativo educar *en y para la solidaridad*.



Educar en democracia supone el desarrollo de una actitud crítica que se sustente en una información amplia y profunda, en un análisis e interpretación de la realidad sobre los que se pueda apoyar el compromiso y la acción. Una participación organizada para la toma de decisiones que afectan al grupo es directamente el juego de la vida democrática, no es posible hablar de democracia sin hablar de participación.





## 6. Espíritu científico: Investigación, Ciencia y Tecnología

Implica el desarrollo responsable del pensamiento científico, es decir, la incorporación de la actitud científica al quehacer diario, propiciando de esta manera el desarrollo del pensamiento divergente, que permitirá una interpretación objetiva y crítica de la realidad.

Este principio supone también el desarrollo de una actitud creativa, que permita proponer alternativas de solución a situaciones cotidianas y complejas del propio entorno. Ello basados en un análisis exhaustivo y ordenado de la situación que evidencie la incorporación del método científico.



Es importante que los alumnos sepan que la ciencia no es omnipotente y que debe estar al servicio de la humanidad. En otras palabras, la ciencia y la técnica por sí mismas no conducen al bienestar del hombre como especie; se requiere “una cultura humanística y humanitaria”, que les dé la orientación de servicio solidario a las grandes mayorías.

## 7. Intereses, posibilidades y necesidades

Son el punto de partida realista para una acción pedagógica oportuna, adecuada y eficaz.

Intenta permanentemente ofrecer un equilibrio entre lo que quieren y lo que necesitan nuestros alumnos y alumnas. La pedagogía debe tener en cuenta sus intereses espontáneos, pero también la intervención del educador puede despertar otros que no surgen espontáneamente.

Aunque sabemos que es un reto establecer los límites y posibilidades de cada edad, reafirmamos que la intuición y el tino pedagógico serán siempre imprescindibles en la tarea educativa. Aplicar los criterios adecuados y pertinentes a cada situación pedagógica debe estar guiado por la “significatividad” de los contenidos de aprendizaje para los alumnos, aunque en la práctica resulte difícil conseguir una motivación igual para todos.

## 8. Actitud lúdica y trabajo

Pretendemos una pedagogía motivadora, que conecte con los intereses y necesidades de los chicos y chicas. Dar sentido al esfuerzo, la disciplina y sin perder la espontaneidad hacer que los alumnos tomen con seriedad las cosas, gozando a la vez de ellas. Así, no





postulamos una pedagogía que rehuya el esfuerzo, la disciplina y la seriedad, sino que consideramos importante mantener la recreación y el esfuerzo como parte del aprendizaje de la vida misma.

## 9. Globalización

Partiendo del hecho de que los alumnos en los primeros años de su vida escolar se encuentran en un nivel de su proceso evolutivo por el cual perciben “su mundo” de manera global, es importante tender a integrar todas las disciplinas de estudio, respetando los programas básicos, para que le ayuden a un mejor entendimiento del entorno.

Comprender una realidad compleja y dinámica reta a la escuela, pues implica distintas miradas que se interconectan entre sí; la interdisciplinariedad en la escuela es una respuesta a esta demanda.

## 10. Personalización

Significa atender a los alumnos y alumnas en su doble dimensión: individual y social. Por ello entendemos a la persona como individuo en realización, y esa realización supone el desarrollo personal en un marco social. Por tanto, la escuela es el espacio de socialización y de realización personal, en una conjunción no excluyente sino necesaria y complementaria.



## 11. Integralidad

Se aborda la educación y el aprendizaje integrando cuerpo, pensamiento, sentimiento y acción en el intento de que sean vitales, pues la vida los integra y es tal en cuanto los amalgama. Este principio pretende responder también a los diferentes estilos personales de nuestros alumnos y alumnas.



## 12. Descubrimiento

Es el hacer del aprendizaje una búsqueda activa del alumno y alumna a partir de la convicción de que el conocimiento es inagotable, multifacético y sorprendente. Por tanto, no se da sólo por transmisión, sino que exige capacidad de sorpresa (curiosidad), creatividad y capacidad de pensamiento divergente.

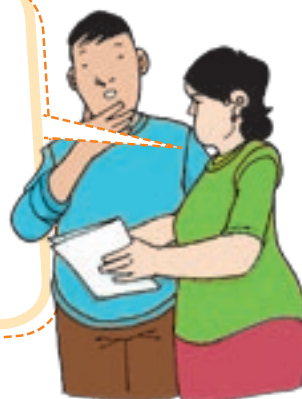




*Los principios pedagógicos orientan la adecuada aplicación de los recursos metodológicos. Ello permite el desarrollo de las habilidades intelectuales en un clima de convivencia armónica.*

*Estos recursos son los siguientes:  
Los proyectos, cursos y talleres.*

*Recordemos que todo el trabajo actitudinal está permanentemente ligado al trabajo de habilidades, pues se refuerzan y complementan.*



*“En un mundo donde las corrientes ideológicas han oscilado entre el individualismo y la masificación, creemos que la personificación resulta una vía mucho más coherente y humanizadora.*

*Ello no significa el desprecio a lo colectivo, sino a lo colectivista en cuanto anonimato.”*





## CAPÍTULO V

# Las Familias en el colegio

### ◉ ¿De qué voy a ser parte?

Este ideario es nuestra carta de presentación. Por ello, toda familia que pretenda ser parte de la comunidad educativa será informada de los fines y metodología. Si percibimos una coincidencia con la concepción educativa y su trasfondo ideológico, además de verificar que en la práctica haya un serio intento de coherencia, creemos que es posible asumir mancomunadamente la formación de los alumnos y alumnas.

*¿IDENTIFICARNOS?  
Ser coherentes con las  
acciones que respaldan la  
propuesta educativa.*



### ◉ ¿Qué esperamos de las familias?

Una identificación básica con el ideario del Colegio y con los fines educativos que persigue. Ello supone cierta proximidad, en la interpretación del mundo, entre colegio y familia.

Un estilo educativo similar, a fin de que no resulte desconcertante y contradictorio para el niño. Así, por ejemplo, un trato autoritario de los padres entraría en contradicción con el intento del Colegio de una relación participativa y democrática.

Asumir el compromiso de involucrarse en un proceso de superación personal en torno a los fines que propone el Colegio. Se trata de coherencia y autenticidad, de tal forma que se esté dispuesto a intentar vivir lo que se pretende que viva el hijo o hija.





Compromiso de participación en la dinámica escolar, lo cual busca una educación compartida, en la que el trinomio niño/niña-familia-escuela interactúe coordinada y positivamente.

## 🕒 ¿A qué me comprometo siendo parte de este proyecto educativo?

### A la participación democrática:

Aportar con sugerencias y críticas constructivas, de manera directa, afectuosa y horizontal, en todos los ámbitos e instancias. Los padres, de manera individual o grupal, tienen la oportunidad de expresar sus opiniones a través de los distintos canales de comunicación.

Participar activamente en el quehacer educativo, apoyando las actividades y procesos de aprendizaje de los chicos y chicas. Fundamentalmente, participar en la formación de actitudes, así como también en las diversas instancias de intervención de las familias.

### Asumir un estilo de vida democrático:

Establecer en las vivencias diarias respeto a las diferencias culturales, socioeconómicas, de género, raza, religión, etc. Valorar la igualdad de oportunidades para todos, nos comprometemos a que se cree un ambiente de expresión de opiniones, diálogo y establecimiento de acuerdos.

Educar en y para la solidaridad, tomando conciencia de la realidad social y evaluando posibilidades de intervención real que permitan fortalecer la propia dignidad y la de los demás, condicionando la autorrealización a la realización colectiva.

Tratar de mantener una actitud positiva, una mirada esperanzadora hacia el futuro que nos permita seguir haciendo camino en cada una de las acciones que realizamos para mejorar como ciudadanos y para mejorar las condiciones de vida (ecología). Queremos —y creemos posible— transformar desde nuestro pequeño espacio.







CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA - EDUCALTER  
COLEGIO: LA CASA DE CARTÓN  
Alameda la Encantada Mz. H Lt. 12  
Urb. La Encantada de Villa Chorrillos  
Teléfono: 254-0741  
[www.lacasadecartón.edu.pe](http://www.lacasadecartón.edu.pe)